



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Handelsprogrammet

Läsår 2021/2022

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

Ingen ska vara utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Handelsprogrammet

Planen gäller från och till den

2021-03-31 – 22-03-31

Elevernas delaktighet

En gemensam kartläggning har gjorts på hela skolan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Kartläggningen (elevenkäten) har behandlats på mentorstiden för samtliga klasser med en svarsfrekvens runt 90%. Eleverna blir också delaktiga i form av fortlöpande diskussioner under mentorstid/mentorssamtal samt våra planerade aktiviteter kopplade till likabehandlingsplanen. Elevrepresentanter har varit delaktiga i utformandet av planen och diskuterat kring vilka områden som ska prioriteras under läsåret 21/22

Personalens delaktighet

Programmets alla lärare har varit delaktiga i utvärderingen av den tidigare likabehandlingsplanen och planeringen av kommande plan.

Vårdnadshavares delaktighet

Genomgång av planen i samband vid föräldramöte åk 1 samt vid utvecklingssamtal om behov föreligger. Planen finns också publicerad på skolans hemsida.

Förankring av planen

Föräldramöte åk 1. Vid utvecklingssamtal om behov föreligger. Genomgång på mentorstid.

Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Biträdande rektor, likabehandlingsansvarig, lärare samt elever från programmet läste igenom föregående plan, diskuterade föregående års kartläggning samt jämförde denna med nuvarande års enkätdata. Genom dialog drogs lärdomar för att skriva kommande års likabehandlingsplan.

Föregående plans åtgärder:

- Elever och mentor gör frågor till APL utifrån diskrimineringsgrunderna som integreras i Loopme.
- Innan eleverna svarar på likabehandlingsenkäten går mentorerna igenom alla diskrimineringsgrunderna. (Power Point)
- Arbeta aktivt med hedersrelaterade frågor och självinsikt samt respekt.
- Lärare gör medvetna placeringar och grupper i syfte att stärka sammanhållning i klassen och träna eleverna i att arbeta med olika personer. Programmet har samarbetsfrämjandeövningar i åk 1, åk 2 och åk 3

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, lärare och biträdande rektor.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Programmet har genomfört de flesta av aktiviteterna och dessa har till viss del uppfyllt målet.

- Arbetet i Loopme har gått bra men det är inte inte alla elever som skriver om APL-platsernas likabehandlingsarbete. Några elever har missat arbetet och kan ett förbättringsområde är att även beskriva uppgiften muntligt.
- Alla elever har fått tagit del av resultaten från likabehandlingsenkäten under mentorstid.
- Arbetet med hedersrelaterade frågor är ett fortsatt utvecklingsområde
- De medvetna placeringarna har genomförts.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

Eleverna upplever att det finns ett gott klimat i klasserna där alla kan umgås med varandra. Åtgärden "Lärare gör medvetna placeringar och grupper" ses som framgångsrik och ett förbättringsområde är att lärarna även gör medvetna placeringar vid grupparbeten. Det förekommer även kränkande kommentarer på APL-platser.

Kommande års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2022-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas
Utvärderas av elever på mentorstid samt genom enkätsvar. Utvärdering av lärare på APT och konferenstid.
Ansvarig för årets plan
Biträdande rektor och lärare på handelsprogrammet.

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Områden som berörs i kartläggningen

De sju diskrimineringsgrunderna. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Genom kommunens likabehandlingsenkät samt värdegrundsenkäter.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Genom analys av kartläggningen samt som mentor vid mentorstid och utvecklingssamtal.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Några elever upplever sexuellt kränkande språkbruk från andra elever. Resultat visar på att det sker kränkningar berörande ålder och trosuppfattning. Enkätresultaten visar på att psykiska trakasserier från andra elever är ett problemområde i samtliga årskurser, till exempel blickar eller utfrysningar. Berörande vänskapsrelationer av det andra könet och rätten att få bestämma över sin egen kropp visar enkäten att så inte är fallet.

Beskriv resultatet av analysen

Några av eleverna upplever att det är främst mellan tjejer som trakasserier sker, särskilt rörande vid deras praktikplatser. Det finns fortfarande grupperingar i klasserna som kan motverkas.

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med åtgärder för att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Åtgärd 1

Område där det finns risk att problem uppstår

Sammanhållning i klassen. Kan leda till att andra inte känner sig välkomna eller fryser ut andra.

Diskrimineringsgrund

Alla diskrimineringsgrunder

Beskriv åtgärd

Under programveckorna, vecka 43 och vecka 8, arbeta praktiskt med *team building*-övningar, där vi bjuder in exempelvis skolkuratorer för att arbeta med värdegrunden.

Motivera åtgärden

Vi har valt åtgärden utifrån elevenkätens resultat samt i dialog med elevernas uppfattningar av sin studiegång. Vi vill motverka negativa grupperingar och känslor av utanförskap. Vi vill skapa goda förutsättningar för en ny årskurs att känna tillhörighet redan från skolstart och genom hela skolgången.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärderas genom fortsatta diskussioner av mentorer samt genom sammanställning av resultatet från Bessemerskolan och APL.
Likabehandlingsenkät

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Tillsammans med eleverna
Diskussioner klassvis på mentorstid.
Uppföljning i arbetslaget.
Dokumentation i Hypergene

Ansvarig

Mentorerna - Biträdande rektor

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2**Område där det finns risk att problem uppstår**

Lekar och grupparbete

Diskrimineringsgrund

Alla diskrimineringsgrunder

Beskriv åtgärd

Eleverna genomför aktiviteter för att lära känna varandra och uppmuntra alla att prata med varandra. Till exempel:

- Övningar för att hälsa på varandra och berätta om det man tycker om
- Hitta gemensamma beröringspunkter tillsammans med nya klasskamrater
- 100-lappen, där eleverna bli indelade i grupper och lär känna varandra.

Eleverna får vara med och beskriva lekarna för att stärka demokratin.

Motivera åtgärden

Hjälpa de som är mer tysta eller är i ett utanförskap att kunna ta plats i rummet. Vi har valt åtgärden utifrån elevenkätens resultat samt i dialog med elevernas uppfattningar av sin studiegång. Vi vill motverka negativa grupperingar och känslor av utanförskap. Vi vill skapa goda förutsättningar för en ny årskurs att känna tillhörighet redan från skolstart och genom hela skolgången.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärderas genom fortsatta diskussioner av mentorer samt genom sammanställning av resultatet från Bessemerskolan och APL.
Likabehandlingsenkät

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Tillsammans med eleverna
Diskussioner klassvis på mentorstid.
Uppföljning i arbetslaget.
Dokumentation i Hypergene

Ansvarig

Mentorerna - Biträdande rektor

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Främjande arbete – kommande års plan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund. (Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Ålder)

Åtgärd 1**Diskrimineringsgrund/-er**

Samtliga diskrimineringsgrunder, med särskilt fokus på kön

Beskriv åtgärd

Prata om jämställdhet mellan könen, både från kvinnors och mäns perspektiv.

Färga in jämställdhetsfrågor i ämnena:

- Kvinnors roll i historien
- Religion utifrån ett köns-, etnicitet, socioekonomiskt och jämställdhetsperspektiv i kursen Religionskunskap 1
- Fortsatt arbete med Loop-me

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärderas genom fortsatta diskussioner av mentorer samt genom sammanställning av resultatet från Bessemerskolan och APL. Likabehandlingsenkät.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Tillsammans med eleverna
Diskussioner klassvis på mentorstid.
Uppföljning i arbetslaget.
Dokumentation i Hypergene

Ansvarig

Mentoreerna - Biträdande rektor

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2**Diskrimineringsgrund/-er**

Kön

Beskriv åtgärd

Bjuda in en föreläsare om jämställdhetsfrågor i handeln

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärderas genom fortsatta diskussioner av mentorer samt genom sammanställning av resultatet från Bessemerskolan och APL. Likabehandlingsenkät.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Tillsammans med eleverna
Diskussioner klassvis på mentorstid.
Uppföljning i arbetslaget.
Dokumentation i Hypergene

Ansvarig

Mentorerna - Biträdande rektor

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 070-6425429

Biträdande rektor: Lena Dyremark, 070-6425429

Likabehandlingsansvarig: Fredrik Norman, 070-3501018

Kurator: Linda Lööf, 026-242427

Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit

Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

Arbetsgång på huvudmannanivå

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.