



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemer skolan, Samhällsvetenskapsprogrammet

Läsår 2021/2022

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

Vi visar varandra respekt, vi lyssnar på och ser varandra samt agerar för allas bästa!



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Samhällsvetenskapliga programmet

Planen gäller från och till den

2021-04-01 till 2022-03-31

Elevernas delaktighet

En gemensam kartläggning har gjorts på hela skolan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Kartläggningen (elevenkäten) har behandlats på mentorstid för samtliga klasser. Eleverna blir också delaktiga i form av fortlöpande diskussioner under mentorstid/mentorssamtal samt olika aktiviteter kopplade till likabehandlingsplanen. Elevskyddsombuden har varit delaktiga i utformandet av planen och diskuterat fram vilka områden som ska prioriteras under läsåret 21/22.

Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktiga i upprättandet av planen då den skrivits på ett arbetslagmöte.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får ta del av planen vid föräldramötet i åk.1 samt kan ta del av planen på Bessmerskolans hemsida.

Förankring av planen

Genom information vid föräldramöte under terminsstart. Vid utvecklingssamtal genom frågor relaterade till likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för förankring av planen på en mer övergripande nivå.

Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Kartläggning genom elevenkät i november 2020, därefter diskussion på mentorstid i samtliga SA klasser. Planen har utvärderats på en arbetsplatsträff för programarbetslaget genom en diskussion kring resultatet och de åsikter som kommit fram hos eleverna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

De olika insatserna har tagits upp på mentorstiden, eleverna har varit positivt inställda till insatserna. Elevenkäten visar att eleverna känner sig trygga på programmet. Vi har också jämfört vår likabehandlingsplan med vad som genomförts och sedan analyserat resultatet

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har genomfört föreläsningen om heder och hederskultur samt arbetat med härskartekniker i årskurs ett. Vi har även informerat eleverna om hur de ska gå till väga i fall de upplever sexuella kränkningar på skolan. Likabehandlingsutbildningen för åk 1 blev inte av på skolan i år. Våra gemenskapsdagar har ej genomförts. Föreläsningen av FATTA blev inte av.

Analys av resultatet (fiskbensanalys eller liknande)

Vi har inte genomfört allt i planen vilket beror på olika anledningar. Föreläsningen från FATTA ställdes in av organisationen själv samma vecka som det planerade besöket. Gemenskapsdagarna har vi blivit tvungna att ställa in på grund av pandemin. Likabehandlingsutbildningen har skolan inte anordnat det här året. Det som vi har kunnat påverka har vi genomfört.

Kommande års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2022-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kartläggning genom elevenkät i november 2021, därefter diskussion på mentorstid i samtliga SA klasser. Planen ska utvärderas på en arbetsplatsträff för programarbetslaget genom en diskussion kring resultatet och de åsikter som kommit fram hos eleverna.

Ansvarig för årets plan

Johanna Wikstrand

Kartläggning

Kartläggningsmetod, likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Områden som berörs i kartläggningen

Diskrimineringgrunderna

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna har besvarat elevenkäten. Eleverna har också fått vara delaktiga i diskussionen kring resultaten samt analysera dessa. På mentorstiden och vid utvecklingssamtal har också eleverna diskuterat arbetsmiljön.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Analys av kartläggningen samt som mentor och diskussionsledare vid mentorstid och utvecklingssamtal.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Eleverna känner sig i huvudsak trygga och väl bemötta på programmet.

Vi har flera elever som inte får ha vänskapsrelationer med det motsatta könet. Vi har även elever som inte får bestämma över sitt eget liv.

Det förekommer även nedvärderande blickar och kommentarer på programmet.

Beskriv resultatet av analysen

I vår analys har vi kommit fram till att under kommande års plan 21/22 så ska vi prioritera området som handlar om heder och hederskultur. Vi har flera elever som inte får bestämma över sitt eget liv eller sina kompisrelationer. Härskartekniker och språkbruk ska även det prioriteras då flera elever upplever kränkande handlingar och språkbruk.

Främjande arbete – kommande års plan

Aktiva åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

Diskrimineringsgrunder

Åtgärd 1: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, och Ålder

Åtgärd 2: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, och Ålder

Åtgärd 3: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Ålder.

Beskriv aktiv åtgärd

Åtgärd 1: Under första skolveckan vid höstterminen genomförs två aktivitetsdagar med syfte att eleverna skall lära känna varandra och bli trygga tillsammans. En god gemenskap lägger grunden för ett gott bemötande. Åk 2 planerar en aktivitetsdag för åk 1. Åk 3 planerar en aktivitetsdag för åk 1 och 2.

Åtgärd 2: Elever i samtliga årskurser får planera en gemensam julavslutningsdag för programmet.

Åtgärd 3: Klassövergripande team building i åk 1 både på plats i skolan och på annan plats t.ex. lägergård. Team building med åk 2 och 3 vid behov.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Åtgärd 1: Diskussion på mentorstid.

Åtgärd 2: Diskussion på mentorstid.

Åtgärd 3: Diskussion på mentorstid.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram eller liknande)

Åtgärd 1: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit in från eleverna samt utifrån hur dagarna har fortskridit.

Åtgärd 2: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit in från eleverna samt utifrån hur dagen har fortskridit.

Åtgärd 3: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit fram från eleverna.

Ansvarig

Åtgärd 1: Anna-Karin, Edith, Malin, Jennie, Sverre, Daniel H , Johanna, Daniel, Anna, Najwan, Helin

Åtgärd 2: Anna-Karin, Edith, Malin, Jennie, Sverre, Daniel H, Johanna, Daniel, Anna, Najwan, Helin

Åtgärd 3: Mentorerna i åk , 2 och 3.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarie/hypergene)

Åtgärd 1: 2021-08-28

Åtgärd 2: 2022-01-15

Åtgärd 3: 2022-03-29

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Område där det finns risk att problem uppstår

Åtgärd 1: Skolan

Åtgärd 2: Skolan

Åtgärd 3: Skolan

Diskrimineringsgrund

Åtgärd 1: Kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, etnicitet

Åtgärd 2: Alla diskrimineringsgrunder

Åtgärd 3: Alla diskrimineringsgrunder

Beskriv aktiv åtgärd

Åtgärd 1: Bjuda in föreläsare kring heder och värdegrund med fokus på rätten till sin egen kropp och sitt liv.

Åtgärd 2: Arbeta med härskartekniker och bemötande av dessa samt språkbruk i årskurs 1. Samarbeta om möjligt med elevhälsan.

Åtgärd 3: Arbeta med SA:s vision tillsammans med med eleverna.

Motivera åtgärden

Åtgärd 1: Åtgärden har vi valt utifrån svaren på elevenkäten. Resultatet av elevenkäten visar att vi har flera elever som inte får ha vänskapsrelationer med personer av motsatt kön eller har rätten till sin egen kropp.

Åtgärd 2: I enkäten framkommer det att flera elever upplever nedvärderade blickar, suckar och språkbruk.

Åtgärd 3: I enkäten framkommer det att flera elever upplever, nedvärderande blickar, suckar och språkbruk.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Åtgärd 1: Vi kommer att följa upp föreläsningen med våra elever på mentorstiden. Eleverna utvärderar även anonymt i en forms enkät.

Åtgärd 2: Vi kommer att följa upp åtgärden med en utvärdering i årskurs ett.

Åtgärd 3: Vi följer upp åtgärden med våra elever på mentorstiden.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram eller liknande)

Åtgärd 1: Diskussion och dokumentation i arbetslaget.

Åtgärd 2: Mentorerna i årskurs ett kommer tillsammans att analysera svaren i utvärderingen.

Åtgärd 3: Diskussion och dokumentation i arbetslaget.

Ansvarig

Åtgärd 1: ?

Åtgärd 2: Mentorerna åk 1. Malin, Daniel, Anna-Karin och Anna

Åtgärd 3: Edith, Daniel H, Johanna, Rebekka, Jennie, Najwa, Sverre, Helin, Anna- Karin, Anna, Malin, Daniel R

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarier/hypergene)

Åtgärd 1: 2021-10-29

Åtgärd 2: 2021-10-29

Åtgärd 3: 2021-06-09

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: _____ tfn: Eva Aronsson 026-241569

Biträdande rektor: _____ tfn: Lena Dyremark 070-6425429

Likabehandlingsansvarig _____ tfn: Johanna Wikstarnd 076-8025974

Kurator _____ tfn: Linda Löof 070-0897064

Rutiner för att utreda åtgärder när elev kränks eller trakasseras av annan elev

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden
2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.
7. Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.
8. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
9. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
10. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

11. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
12. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
13. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
14. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr. rektor.
15. Om bitr. rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuell vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
16. Bitr. rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
17. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserierna upphör.
18. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr. rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr. rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kuratorn.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner vid uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner vid dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållanden

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.