



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Teknikprogrammet
Läsår 2021/2022

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

På Teknikprogrammet ska det ej finnas diskriminering, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling.



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Teknikprogrammet

Planen gäller från och till den

2021-04-01 till 2022-03-31

Elevernas delaktighet

Diskussioner under mentorstid samt likabehandlingsenkäten har varit vägledande i planens utformande. I arbetet med att följa upp och utvärdera planen så är eleverna delaktiga genom diskussioner på mentorstid samt deltagande i en enkätundersökning. Förutom detta har elevskyddsombuden varit delaktiga och fyllt en viktig funktion i arbetet med att utforma planen.

Personalens delaktighet

Personalen på Teknikprogrammet har tillsammans med biträdande rektor utvecklat planen samt haft uppföljning av förra årets plan.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavarna har fått information om planen och dess innehåll genom utvecklingssamtalen.

Förankring av planen

Eftersom personalen på programmet varit ansvariga för att upprätta planen så förankras den i och med det arbetet. Förankringen hos eleverna sker på mentorstid. Förankringen hos föräldrarna sker på introduktionssamtalen i början av åk 1 då de får information om planen och då kan lämna synpunkter.

Utvärdering från föregående årsplan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års plan utvärderades i arbetslaget via diskussioner under arbetslagstid. Förutom detta har elevenkäten om likabehandling varit vägledande och en viktig del av utvärderingsarbetet. I och med resultatet av denna så kan vi se att vårt arbete ger resultat. Dessutom har elevskyddsombuden varit delaktiga i utvärderandet av planen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Teknikprogrammets arbetslag samt eleverna på Teknikprogrammet var delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån elevenkätens resultat kan vi konstatera att eleverna på Teknikprogrammet trivs i skolan. De känner sig bra bemötta och behandlade av såväl andra elever som av personalen. I och med detta anser vi att vi i hög grad uppfyller vårt mål om att det ej ska finnas diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling på Teknikprogrammet. Dock märker vi i vårt dagliga arbete att vissa elever ger uttryck för förutfattade meningar om människor med annorlunda bakgrund än de själva, vilket medför att det är viktigt att fortsätta jobba förebyggande med likabehandlingsfrågor på mentorstid, klasskonferenser och i det dagliga arbetet med eleverna. Det är vårt arbete på programmet som ska säkerställa att alla elever mår bra och det är i detta arbete vi visar att kränkningar inte accepteras på programmet.

I linje med ovanstående kommer läraren i svenska fortsätta arbeta förebyggande med språknormer i kursen svenska 1. Detta för att säkerställa att det fortsätter vara ett bra och vårdat språk på programmet som är fritt från kränkande ord och uttryck.

Vi genomförde vissa insatser vi planerade i fjolårets plan. Följande aktiviteter genomfördes:

Vi genomförde en aktivitetsdag med åk 1 och 2 i höstas på programveckan.

Under mentorstid har vi tagit upp diskrimineringsgrunderna till diskussion.

I svenskämnet har eleverna arbetat med rasism och intolerans samt språksociologi.

I teknikkursen har eleverna arbetat med ett arbetsområde kring teknikhistoria, design och genus.

Sammantaget kan vi konstatera att genomförandet av samtliga aktiviteter har fungerat på ett bra sätt.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

Vi har genomfört vissa aktiviteter som vi planerade och resultatet av likabehandlingsenkäten indikerar att vårt arbete inom området är lyckat. Vissa aktiviteter har dock inte genomförts på grund av coronapandemin. Vi väljer dock att arbeta vidare på samma sätt som vi arbetat tidigare år.

Kommande års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2022-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas under vt 22 genom att vi diskuterar i arbetslaget och med eleverna om vi har följt planen. Vi kommer då diskutera om planen har varit bra samt vilka eventuella förändringar som ska göras till nästa år.

Ansvarig för årets plan

Biträdande rektor, arbetslagsledare och arbetslaget.

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna på programmet har deltagit i en enkätundersökning som behandlar trivsel, kränkningar och trakasserier. Resultatet av denna har diskuterats på mentorstid. Elevskyddsombud på programmet har varit delaktiga i utformandet av likabehandlingsplanen.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Enkätresultatet har sammanställts på kunskapsförvaltningen. Dessa resultat har sedan diskuterats på arbetslagstid med hela arbetslaget och de ligger till grund för årets likabehandlingsplan.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Utifrån kartläggningen kan vi konstatera att våra elever, liksom tidigare år, upplever att det förekommer väldigt lite kränkningar i skolan och på vårt program. Överlag upplever eleverna en hög grad av trygghet i skolan och de anser att de blir bra behandlade av såväl lärare som andra elever.

Det vi dock märkt i vårt dagliga arbete på programmet är att det finns en del elever som uttrycker sig nedvärderande kring områden som genus, religion och etnisk tillhörighet.

Elevernas enkätsvar visade dessutom att vissa kände att de inte fick bestämma över sin egen kropp och att de inte fick ha umgänge med det motsatta könet.

Beskriv resultatet av analysen

Vi väljer att arbeta vidare med språkbruket i kursen svenska 1, även om det detta år inte framkom några problem inom området. Dock har detta varit ett problem på skolan och även på Teknikprogrammet, varvid vi tycker det är viktigt att arbeta vidare med området i förebyggande syfte. Utifrån ovanstående väljer vi därför att arbeta vidare med språknormer i kursen svenska 1. Främst inriktas området mot genus, religion och etnisk tillhörighet. Detta beror på att vi upptäckt att vissa elever uttrycker sig med nedvärderande ord som tydligt kan kopplas till dessa diskrimineringsgrunder.

Vi vill framöver arbeta med att förbättra sammanhållningen på programmet, då eleverna har framfört på enkätanalysen att bättre sammanhållning skulle bidra till ett mer accepterande och respekterande klimat. Vi vill därför arbeta mer med teambuilding för att skapa en starkare gemenskap och trygghet hos eleverna. Vi kommer göra följande aktiviteter med klassen som ska stödja sammanhållningen:

- Studieresa till Stockholm på programveckan på höstterminen.
- Temadagar under programveckan då eleverna arbetar med projekt i grupper.
- Grupparbeten sker i nya konstellationer
- Aktivitetsdagar vid uppstart och vid skolavslutningen

Gällande enkätresultaten om ”rätten att bestämma över sin kropp” och ”umgås med människor från det motsatta könet” så behandlas dessa frågor på mentorstid och i svenska 1-kursen.

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med åtgärder för att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Åtgärd 1**Område där det finns risk att problem uppstår**

Språknormer på Teknikprogrammet

Diskrimineringsgrund

Genus, religion och etnisk tillhörighet

Beskriv åtgärd

Eleverna ska i kursen Svenska 1 arbeta med språksociologi för att bli medvetna om hur språket används i vårt samhälle och hur det kan påverka relationer.

Motivera åtgärden

För att eleverna tidigare år upplevt att det är dåligt språkbruk på skolan.
Vi lärare har märkt att det finns elever som uttrycker sig med nedvärderande ord som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna genus, religion och etnisk tillhörighet.
Det ingår i betygskriterierna på kursen Svenska 1.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

1. Elevenkätens resultat samt diskussioner kring resultaten på mentorstid.
2. Kontinuerliga diskussioner på arbetslagstid om hur det ser ut med språkbruket i klasserna.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussioner på arbetslagstid.

Ansvarig

Läraren i svenska.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2

Område där det finns risk att problem uppstår**Diskrimineringsgrund****Beskriv åtgärd****Motivera åtgärden****Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen****Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)****Ansvarig**

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

Åtgärd 3

Område där det finns risk att problem uppstår

Diskrimineringsgrund

Beskriv åtgärd

Motivera åtgärden

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Ansvarig

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

Främjande arbete – kommande årsplan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

(Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Ålder)

Åtgärd 1

Diskrimineringsgrund/-er

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Beskriv åtgärd

Vi arbetar med denna diskrimineringsgrund på mentorstid. Vi går igenom begreppen och låter eleverna reflektera och diskutera några fall. Vi har sedan en gemensam diskussion i klassrummet. Syftet med diskussionerna är att eleverna ska få ökad förståelse för människor med olika bakgrund, religion och kultur. Dessutom ska eleverna bli mer medvetna om sina egna värderingar och i slutändan behandla andra människor på ett respektfullt sätt.

Vi arbetar med etnisk tillhörighet och religionsuppfattning i svenska 2. Detta moment innebär att de läser en roman, textutdrag och ser en film. Utifrån detta har vi seminarier och eleverna skriver en text.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Diskutera med eleverna om hur de upplevt arbetsområdet och vad de lärt sig.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick samt diskutera kring om vi har kunnat se om eleverna blivit mer medvetna om hur de uttrycker sig.

Ansvarig

Svenskläraren samt mentoreorna.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2**Diskrimineringsgrund/-er**

Kön

Beskriv åtgärd

Arbetsområde kring teknikhistoria, design och genus för eleverna i åk 1.

Eleverna ska i Teknik 1 ha: Kunskaper om hur föreställningar och traditioner inom teknikområdet styr uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt och hur det har påverkat och påverkar teknik och teknikutveckling.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 1 inom ramen för kursen Teknik 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick.

Ansvarig

Läraren i teknik.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 3**Diskrimineringsgrund/-er**

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet, sexuell läggning och ålder.

Beskriv åtgärd

I svenska 1 diskuteras kroppsideal och kroppsuppfattning. Eleverna får läsa noveller och diskutera tillhörande frågor. Här kommer också frågan om "rätten att bestämma över sin egen kropp" och "umgås med det motsatta könet" behandlas.

I svenska 2 läser eleverna textutdrag, ser film, diskuterar frågor i grupper och i helklass. Eleverna får sedan skriva en uppsats om ämnet. I momentet får de kunskap om olika sexuella identiteter och könsöverskridande uttryck samt reflektera över fördomar.

Rättvis- och tillgänglighetsperspektivet diskuteras på mentorstid. Eleverna arbetar dessutom med dessa frågor i inriktningskurserna.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 1 och 2 inom ramen för kurserna svenska 1, svenska 2 samt inriktningskurserna. Diskussioner med eleverna förs efter momentet.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick.

Ansvarig

Svenskläraren, inriktningslärarna och mentorerna för årskurs 1,2 och 3.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 241569

Biträdande rektor: Lina Blackmon, 241032

Likabehandlingsansvarig: Jonas Laine, 241099

Kurator: Lena Bäckström, 240325

Rutiner för att utreda åtgärder när elev kränks eller trakasseras av annan elev

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden
2. Den som fått kännedom om någon händelser/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.
7. Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.
8. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
9. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
10. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

11. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
12. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
13. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
14. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr. rektor.
15. Om bitr. rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuell vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
16. Bitr. rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
17. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
18. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr. rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr. rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kuratorn.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner vid uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner vid dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållanden

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.