



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerkolan, Naturvetenskapliga programmet

Läsår 2021/2022

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

Vi arbetar målmedvetet med likabehandlingsfrågor utifrån enkätresultat



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

NA-programmet

Planen gäller från och till den

1 april 2021-31 mars 2022

Elevernas delaktighet

Elevskyddsrepresentanter från varje klass deltar i arbetet med att skriva planen och samtliga elever besvarar och diskuterar de enkäter som genomförs samt deltar i de främjande och förebyggande åtgärder vi tagit fram

Personalens delaktighet

Arbetslaget har analyserat enkätresultatet

Vårdnadshavares delaktighet

De informeras om likabehandlingsplanen via skolans hemsida

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen publiceras på skolans hemsida

Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Uppföljning av åtgärder

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Vi hade identifierat 3 områden att åtgärda: Trakasserier, vänskapsförhållanden med personer av motsatt kön samt rätten att bestämma över sin kropp och sexualitet.

Åtgärd 1 – vi genomförde en brännbollsturnering första veckan. Friluftsdagar mm har varit svåra att genomföra pg covidrestriktioner

Åtgärd 2 Samtliga lärare har genomfört gruppindelning i laborationer och grupparbeten genom lottning eller utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Åtgärd 3 Uppföljning av Hederskulturdagen genom temadag med Omar Makram från GAPF i form av workshops med samtliga tre årskurser

Åtgärd 4 Nobelkampen blev uppskjuten till VT21 pg pandemin

Åtgärd 5 HBTQ-tema har genomförts i åk 3 och 1. Åk 2 kommer ha ett tema under VT21 och hade även HT i åk1. David Berjlund kom och föreläste för åk 3 i samband med ett avsnitt i biologi2

Förebyggande åtgärder:

Att elever i årskurs 1 introduceras i naturvetenskapligt förhållningssätt och får en chans att lära känna varandra tidigt på höstterminen genom någon/några kontaktövningar eller teambuilding. - genomfördes

En brännbollsturnering och en friluftsdag genomförs för samtliga årskurser. - Brännbollsturnering genomfördes, dock ej friluftsdag pg pandemins utveckling

Att lärare aktivt styr gruppindelning i laborationer och grupparbeten för att främja kamratskap och undvika utanförskap såväl som att i hög grad eftersträva att laborationspartner är av annat kön för att påverka relationerna mellan könen. Följs upp på arbetslagsmöte i februari. - Genomfört.

Uppföljning av Hederskulturdagen med Sara Mohamed som genomfördes i höstas genom att anordna en temadag under vecka 8 då eleverna efter förberedelser med material vi fått av GAPF på mentorstid kommer delta i workshops ledda av Omar Makram från GAPF (Glöm Aldrig Pela o Fadime. Workshops genomförs klassvis och tar ungefär 90 minuter per grupp - Genomfört.

Nobelkampen genomförs för att främja vänskapsband mellan könen. - Uppskjutet pg pandemin, kommer genomföras senare i vår om pandemin tillåter.

HBTQ-temat genomförs i samtliga årskurser i Engelska5,6 och 7 för att skapa kontinuitet – nej, inte i åk 2. De kommer göra det senare i vår.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

[Skriv text här]Våra åtgärder har gett önskad effekt

Kommande års plan**Årets plan ska utvärderas senast**

31/3 2022

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdera kommande års enkätresultat

Ansvarig för årets plan

Arbetslaget

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Områden som berörs i kartläggningen

De sju diskrimineringsgrunderna

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna har fått information om diskrimineringsarbetet och deltagit i likabehandlingsenkäten samt diskussioner bl a på mentorstid.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Arbetslaget har gett eleverna goda möjligheter att diskutera frågorna samt att genomföra enkäten.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Arbetslaget har identifierat 3 områden som behöver åtgärdas: Kränkning, vänskapsförhållanden med personer av motsatt kön, rätten att bestämma över sin kropp och sexualitet

Beskriv resultatet av analysen

Se ovan

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med åtgärder för att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Åtgärd 1**Område där det finns risk att problem uppstår**

Att förbättra resultatet gällande frågan huruvida elever får ha vänskapsrelationer med det motsatta könet såväl som att stärka kamratskap och förståelsen för varandra som individer, dvs behandla varandra med respekt. Detta baserat på enkätresultatet

Diskrimineringsgrund

Kön, sexuell, Könsoverskridande identitet och uttryck, religion och annan trosuppfattning samt etnisk tillhörighet.

Beskriv åtgärd

Kamratstödande övningar, teambuildingsaktiviteter dels på mentorstid men även gemensamt på programmet.

Att lärare styr gruppindelning i laborationer och grupparbeten för att främja kamratskap och undvika utanförskap såväl som att i hög grad eftersträva att laborationspartner är av annat kön för att påverka relationen mellan könen. Målet är att samtliga elever i klassen ska ha arbetat tillsammans med alla andra i klassen under sin gymnasietid. Detta även för att skapa större förståelse och tolerans för varandras olikheter och särdrag.

Nobelkampen genomförs varje år för att stärka vänskapsbanden mellan könen och i klassen i stort.

Önskemål från elever på fler teambyggande aktiviteter, gärna i samband med läsårstart, och som inte nödvändigtvis är ämnesrelaterade.

Motivera åtgärden

Enkätresultat visar att detta är områden där vi kan behöva arbeta mer förebyggande.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärdera kommande års enkätresultat.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Enkät. Åtgärderna har gett önskad effekt.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2**Område där det finns risk att problem uppstår**

Rätten att bestämma över sin egen kropp och sexualitet

Diskrimineringsgrund

Kön, könsidentitet och sexuell läggning

Beskriv åtgärd

Likabehandling utifrån könstillhörighet vävs in i det ordinarie arbetet genom att alla elever möter dessa frågor vid avslutning av biologi2. Frågorna behandlas utifrån ett biologiskt perspektiv där könsbestämning, könsidentitet, sexuell läggning och sociala normer diskuteras. I engelskaämnet löper HBTQ-frågor som en röd tråd genom alla tre kurserna i engelska i kombination med litteraturstudier och diskussioner i seminarieform i åk 1, realiastudier där kulturella jämförelser görs mellan olika länder och skrivande av argumenterande texter görs i åk 2. I årskurs 3 ordnas en temadag i biologi2 där David Berjlund kommer och föreläser om homosexualitet.

Motivera åtgärden

Enkätresultat visar att detta är områden där vi kan behöva arbeta mer förebyggande.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärdera kommande års enkätresultat

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Enkät

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 3

Område där det finns risk att problem uppstår

[Skriv text här]

Diskrimineringsgrund

[Skriv text här]

Beskriv åtgärd

[Skriv text här]

Motivera åtgärden

[Skriv text här]

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

[Skriv text här]

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

[Skriv text här]

Ansvarig

[Skriv text här]

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

[Skriv text här]

Främjande arbete – kommande års plan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.
(Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Ålder)

Åtgärd 1

Diskrimineringsgrund/-er

Kön, könsidentitet och sexuell läggning. Etnicitet, religion eller annan trosuppfattning

Beskriv åtgärd

Likabehandling utifrån könstillhörighet vävs in i det ordinarie arbetet genom att elever möter dessa frågor i engelska 5,6 samt biologi2. Frågorna behandlas utifrån ett biologiskt perspektiv där könsbestämning, könsidentitet, sexuell läggning och sociala normer diskuteras. Vad gäller attityder görs historiska, geografiska och kulturella jämförelser i engelskakurserna för att ge en bredare bild av ämnet.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärdering av nästa års enkät

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Enkät

Ansvarig

Biologilärare Josefin Rydeborg, engelskalärare Birgitta Raddum

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2022-03-31

Åtgärd 2

Diskrimineringsgrund/-er

[Skriv text här] Kön, etnicitet, religion. Främjande arbete för att stävja hårt och kränkande språkbruk mellan elever. Det är enligt elever på NA inget problem i klassrummet men förekommer i korridorer och allmänna åtgärder

Beskriv åtgärd

[Skriv text här] Påtala direkt när vi hör det och sen diskutera med eleverna. Elevhälsan kommer in i klassrummet på mentorstid och presenterar sig så eleverna vet vart de ska gå om de behöver mer än oss.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

[Skriv text här] Utvärdering baserad på enkät.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

[Skriv text här] Enkät

Ansvarig

[Skriv text här] All personal på programmet

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

[Skriv text här] 2022-03-31

Åtgärd 3

Diskrimineringsgrund/-er

[Skriv text här]

Beskriv åtgärd

[Skriv text här]

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

[Skriv text här]

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

[Skriv text här]

Ansvarig

[Skriv text här]

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

[Skriv text här]

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 026-241569

Biträdande rektor: Elin Nilsson, 026-241568, 070-0894454

Likabehandlingsansvarig: Birgitta Raddum, 070-0897205

Kurator: Linda Nordberg, 026-240325

Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit

Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

Arbetsgång på huvudmannanivå

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.