

Bessemerkolan-Ekonomiprogrammets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ekonomiprogrammet

Läsår

2018/2019

1/8

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ekonomiprogrammet

Ansvariga för planen

Rektor: Eva Aronsson

Biträdande rektor: Lena Dyremark

Arbetslagets medlemmar: Jenny Olsson, Anna Lööf, Jonny Larsson, Robert Baron, Larry Svensson och Josefine Westerberg

Vår vision

Programmets vision är att programmiljön ska vara en trygg och respektfull miljö för elever och personal.

Kränkande behandling och diskriminering, på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, funktionshinder ska uppmärksammas av alla på Ekonomiprogrammet och bekämpas aktivt. Vår vision är att detta också ska återspeglas mycket tydligt på praktikplatserna.

Planen gäller från

2018-04-01

Planen gäller till

2019-03-31

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Regelbundna genomgångar av likabehandlingsplanen med elever och mentorer. Eleverna i årskurs ett genomgår en utbildning om likabehandling. Eleverna fyller även i en elevenkät som ligger till grund för arbetet med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsansvarig och elevrepresentanter genomför sedan en analys av likabehandlingsenkäten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har fått skriva på ordningsreglerna, om eleven inte är myndig. Likabehandlingsplanen tas även upp på föräldramötet i Åk 1. Planen läggs ut på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Arbete med att upprätta, följa upp och se över görs gemensamt av arbetslaget och rektor. Vidare implementering sker från lärare och rektor till elever och vårdnadshavare. Undervisande lärare integrerar diskrimineringsgrunderna i undervisningen.

Förankring av planen

Regelbundna genomgångar av likabehandlingsplanen med elever och mentorer. Planen förankras ytterligare hos eleverna via en utbildning om likabehandling. Planen tas även upp på föräldramöten och finns tillgänglig på skolans hemsida.

2/8

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har diskuterats under arbetsplatsträffar och med eleverna på mentorstiden. Det har även genomförts en enkätundersökning bland eleverna om förekomsten av kränkande behandling. De genomförda aktiviteterna har även utvärderats på mentorstiden genom att eleverna har fått diskutera i grupper.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Biträdande rektor, arbetslag och elevskyddsombud.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har genomfört de åtgärder som vi planerade t.ex. teambuilding i Högbo med hela programmet, samt ytterligare teambuilding-dag för Åk 2 som en av åtgärderna i arbetet med att förbättra sammanhållningen i klassen.

Trivselgruppen, som består av elever och lärare på programmet.

Vi har jobbat med språk och likabehandling. Språkbruket på programmet upplevs som ett problemområde, framförallt i Åk 2 och även i Åk 1. Under höstterminen har vi arbetat med detta genom olika gruppövningar, under utvecklingssamtal, på mentorstid, samt att eleverna skriftligen fått utvärdera sitt eget beteende. Vi har varit noga med att hela tiden visa att vi inte tolererar kränkande uttryck.

I ämnet samhällskunskap har eleverna arbetat med ämnet "mänskliga rättigheter" som bland annat innehåller rätten till utbildning och religionsfrihet.

I ämnet Ledarskap och Organisation har eleverna fått undersöka hur diskrimineringslagen efterföljs på deras praktikplats.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanens åtgärder utvärderas på mentorstiden under höstterminen. Lärarna tar sedan elevernas synpunkter till arbetslaget för vidare diskussion. En enkätundersökning, skolans likabehandlingsenkät, kommer även att genomföras under HT18 som ligger till grund för likabehandlingsplanen året efter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor och arbetslaget.

3/8

Främjande insatser

Namn

Idrott och hälsa

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att eleverna får kunskaper om olika typer av funktionsnedsättning och hur det kan påverka individer i olika situationer. Uppföljning sker i kursen.

Insats

I kursen idrott och hälsa finns momentet "arbetsmiljö och ergonomi". Där får eleverna bl.a. en inblick i funktionshindrades förutsättningar, och de hinder de kan stöta på, t.ex. på arbetsplatsen och i skolan.

Ansvarig

Susanna Holmgren

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Religionskunskap, Samhällskunskap och Privatjuridik

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning,

Mål och uppföljning

Att eleverna får kunskaper om religion och dess påverkan på individ och samhälle.

Insats

I ämnet Religionskunskap 1 får eleverna lära sig om religionens roll för samhälle och individ och får på så sätt förståelse för vikten av att kunna utöva sin religion. Eleverna undersöker även religionens inverkan på samhällsstrukturer. I kursen diskuteras också jämställdhet och kön ur ett religiöst perspektiv.

I ämnena Samhällskunskap och Privatjuridik behandlas ämnet "mänskliga rättigheter", t.ex. rätten till utbildning och religionsfrihet.

Ansvarig

Josefine Westerberg, Robert Baron

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Naturkunskap, Ledarskap och Organisation

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Att eleverna får kunskaper om mänskliga rättigheter och diskrimineringslagen med fokus på kön, könsidentitet eller könsuttryck.

Insats

I ämnet Naturkunskap gör eleverna en nätbaserad utbildning om normer "Normio".

I ämnet Ledarskap och Organisation undersöker eleverna hur diskrimineringslagen efterföljs på deras praktikplats. Där ingår alla diskrimineringsgrunder, bl.a. kränkande behandling utifrån kön, könsidentitet och könsuttryck.

Ansvarig

Larry Svensson, Jenny Olsson

Datum när det ska vara klart

2019-03-01

4/8

Namn

Ledarskap och Organisation

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Att eleverna får kunskaper om diskrimineringslagen i praktiken.

Insats

I ämnet Ledarskap och Organisation undersöker eleverna hur diskrimineringslagen efterföljs på deras praktikplats. Där ingår alla diskrimineringsgrunder, bl.a. ålder.

Ansvarig

Jenny Olsson

Datum när det ska vara klart

2019-03-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Eleverna har fyllt i en elevenkät om kränkningar och trakasserier.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Deltagit i elevenkäter och diskussioner på mentorstiden.

Elevskyddsombud har varit engagerade i skrivandet av likabehandlingsplanen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Mentorerna har låtit respektive klass diskutera sammanställningen av elevenkäten. Arbetslaget har sedan tillsammans med elevskyddsombud gått igenom resultaten och utformat årets plan efter den.

Resultat och analys

Av årets enkät framkom att det i framförallt en klass finns stor problematik kring språkbruk och särbehandling.

Elever har utsatts för trakasserier av andra elever i klassen, mestadels på grund av kön, men också rykesspridning, suckar och på andra sätt kränkande ord i klassrummet. Några elever upplever också att personal på skolan behandlar eleverna olika på grund av kön. Slutsatsen vi drar utifrån detta är att vi måste ta krafttag för att stävja dessa problem - ett arbete som redan är påbörjat men som måste fortsätta. Vi måste arbeta fram en handlingsplan med tillvägagångssätt och metoder om vi märker att problemen uppstår på nytt.

5/8

Förebyggande åtgärder

Namn

Språkbruk och värderingar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Eleverna blir medvetna om vilket språk de använder, samt att eleverna får större förståelse för varandras olikheter och att dessa är en resurs och inte belastning på programmet. Uppföljning via nästa års enkät, samt diskussion i arbetslaget.

Åtgärd

1. Vid höstterminens start kommer mentorerna på mentorstiden samt alla undervisande lärare att upp vår policy kring språkbruk: På Ekonomiprogrammet tolererar vi inte ett kränkande språkbruk eller kränkande behandlingar. Det är sedan viktigt att alla lärare följer handlingsplanen och reagerar omedelbart samt påminner om policyn med jämna mellanrum.
2. Eleverna i Åk 2 går på en föreläsning med tema "Mångfald" på biblioteket där de får en förståelse för att vi alla, trots våra olikheter, är väldigt lika men att olika egenskaper i en grupp är en styrka. De får även lära sig mer om normer, hur de uppstår och upprätthålls, samt de privilegier som ges till de som passar in i samhällets normer.
3. En teambuilding-dag har genomförts för Åk 2 som en del i arbetet med att förbättra sammanhållningen i klassen. Under dagen deltog eleverna i olika samarbetsövningar under observation av lärare. Elever och lärare fick sedan analysera gruppernas agerande i syfte att försöka synliggöra problematiken. Detta resulterade i att eleverna blev mer medvetna om hur deras språk kan uppfattas och påverka andra på ett negativt sätt. Uppföljning av dagen sker under vårterminen och mentorer fortsätter arbetet med klassen.

Motivera åtgärd

I enkäten framkommer det att elever upplever muntliga trakasserier.

Ansvarig

Arbetslaget/Arbetslagsledaren Larry Svensson

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Kränkande behandling utifrån kön

Områden som berörs av åtgärden

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Minska antalet situationer då särbehandling, både avsiktligt och oavsiktligt, kan uppstå. Lärare blir mer medvetna om sina handlingar vilket kan minska särbehandling ytterligare.

Åtgärd

Arbetslaget skall arbeta fram en gemensam handlingsplan under läsåret för att minska risken för särbehandling i exempelvis i bedömningssammanhang. Exempel på åtgärder kan vara att rätta uppsatser och prov anonymt, och sambedömning.

Motivera åtgärd

I enkäten framkom att elever anser att det förekommer särbehandling från lärare p.g.a. kön. Elever har även berättat för lärare att de känner sig orättvist behandlade.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

6/8

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar

omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara

utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorerna ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till

skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 241 569

Bitr. Rektor: Lena Dyremark, 240 019

Mentor: Larry Svensson, Robert Baron, Anna Löf, Jonny Larsson, Jenny Olsson, Josefine Westerberg

Kurator: Anders Andersson, 241 745

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden.

2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.

3. Elevhälsan involveras snarast.

4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller

kränkande behandling)

5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.

6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

7. Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till

samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig".

Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

8. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)

9. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).

10. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast

dagen efter.

11. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.

12. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.

13. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
14. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bit. rektor.
15. Om bit. rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuell vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
16. Bit.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
17. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
18. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
 2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
 3. Rektor och bit. rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
 4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bit. rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
 5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
 6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
 7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.
 8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
- 7/8
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig

blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att

diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i

samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.

8/8