



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Estetik och Mediaprogrammet

Läsår 2020/2021

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

Vi strävar efter att alla elever skall få en trygg och tillåtande miljö där de kan utvecklas efter sina förutsättningar. Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Estetik och Mediaprogrammet

Planen gäller från och till den

2020-04-01 till 2021-03-31

Elevernas delaktighet

En kartläggning har gjorts genom en elevenkät om diskriminering och kränkande behandling i alla klasser. I samband med analyser av elevenkäten har elevskyddsombud deltagit. På mentorstid har enkäten diskuterats med eleverna. Under mentorstid fick eleverna även komma med förslag på åtgärder

Personalens delaktighet

Den likabehandlingsansvarige som är en länk till mentorerna på programmet har deltagit i enkäturformningen samt vid analysen av enkäten. Likabehandlingsplanen går igenom på arbetslagsträffar samt att personalgruppen har deltagit i framtagande av planen.

Vårdnadshavares delaktighet

I samband med utvecklingssamtal och på föräldramötet i Åk1 tas likabehandlingsplanen upp.

Förankring av planen

Planen ska diskuteras med eleverna för synpunkter och förankring. Den skall också presenteras vid höstens första föräldramöte med de nya ettorna. Den läggs ut digitalt på gymnasieskolans hemsida. Elevskyddsombud från alla 3 årskurser deltar i processen

Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen 2019/2020 har granskats och diskuterats av arbetslaget och eleverna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget och elever. Vi har dragit planen på föräldramöte och mentorstid.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Åk 1 har genomfört likabehandlingsutbildning med Madeleine Järpenstråle. Vi genomförde teambuilding i egen regi under introduktionsveckan med gott resultat. Vi har även genomfört våra främjande insatser kring Hälsa, Demokrati och Idrott, med lite variation av upplägg (annan film tex) mot för vad det stod i planen. Projektet med Arbetsmiljö har vi tyvärr inte kunnat göra (bla beroende på vilka grupper vi lärare haft i tjänsten) utan får skjuta på till nästa period. Vi genomförde en gemensam resa till Stockholm samt resa till Undersvik med åk 3, som inte stod med i planen, men som bla genomfördes i syfte att arbeta med likabehandling. Efter Undersvik genomfördes även en utvärdering efter några månader då det bla framgick att stämningen i klasen blivit bättre efter arbetet i Undersvik. Resultaten har i övrigt varit varierade men oftast med gott resultat. Det viktigaste arbetet sker ju dock i det dagliga arbetet med eleverna där vi hela tiden betonar vikten av att respektera sina medmänniskor och behandla varandra som man själv vill bli behandlad. Där är vår roll som lärare att själva föregå med gott exempel och genom handling visa var gränserna går och på vilket sätt vi förväntar oss att man bemöter varandra på Estetiska programmet.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

Vi har genomfört aktiviteterna i planen och tycker att det har fungerat bra. Resultat på enkäten som tas upp längre fram indikerar även att arbetet fungerat bra vilket gör att vi planerar fortsätta vårt arbete på liknande sätt nästa år.

Kommande års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2021-03.31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Den tidigare planen har granskats och diskuterats av arbetslaget. Eleverna skall involveras genom att planen presenteras tidigt på hösten och utvärderas vid mentorstid i februari på vårterminen.

Ansvarig för årets plan

Biträdande rektor samt Susanna Holmgren

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunder samt hedersrelaterat våld och förtryck

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Elevskyddsombud har deltagit i utformandet av enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Tillsammans med mentorerna har eleverna analyserat enkäten. I en klass, ÅK 1 har vi dock bara diskuterat enkäten allmänt pga resultaten som tas upp i analysen

Hur har personalen involverats i kartlägningsarbetet

Likabehandlingsansvarig från programmet har deltagit i enkätutformningen. Den har sedan diskuterats i arbetslaget.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Resultatet av elevenkäten visar att de flesta elever upplever att de inte diskrimineras. Tyvärr har dock några elever missuppfattat enkäten enligt vår bedömning (omöjligt att 4 elever känner sig diskriminerade inom alla områden samtidigt, förmodligen har de svarat fel), vilket gör att enkäten blir svårare att tyda. Det som dock kan utläsas är att 4 elever anser att de stämmer helt och hållet eller ganska bra att de utsätts för psykiska trakasserier av andra elever.

Beskriv resultatet av analysen

Utifrån resultatet av enkäten har vi kommit fram till att vi fortsätter vårt arbete på liknande sätt som förut men försöker fokusera mera på gruppstärkande övningar och aktiviteter för att motverka psykiska trakasserier. Tanken är att genom att lära känna varandra bättre och lära sig uppskatta varandras olikheter och förmågor så minskar risken för trakasserier av olika slag. Vi anser det viktigt att fortsätta vårt arbete i grupper och projektform där elever tränas i att arbeta ihop och se varandras olikheter som styrkor

Främjande arbete – kommande års plan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

Diskrimineringsgrunder

1. Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet, ålder
2. Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Sexuell läggning
3. Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning

Beskriv aktiv åtgärd

1. Projekt där ämnena Idrott och Hälsa 1, Medieproduktion och Estetisk kommunikation samverkar. Eleverna kommer bl.a. att få lära sig om arbetsmiljöarbete och hur man skall anpassa arbetsplatser så att de fungerar för alla inklusive funktionshindrade samt oavsett ålder
2. Projekt med svenska 2 och 1drott och Hälsa 1 där eleverna kommer att få se filmer om faktorer som påverkar hälsan, diskutera ämnet och sedan skriva en uppsats i ämnet
3. Inom ämnet Idrott och Hälsa tittar vi på filmen "trevligt folk" eller någon liknande film. Efteråt diskuterar vi filmen som bl.a. tar upp integration och idrott. På vilket sätt kan vi tex bli diskriminerade inom idrotten eller samhället pga. vår etnicitet eller religion?

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Uppföljning genom diskussion eller enkät tillsammans med eleverna

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion i arbetslaget

Ansvarig

- 1 Dan Evensen
2. Susanna Holmgren
3. Susanna Holmgren

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2021-03-31

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Område där det finns risk att problem uppstår

Psykiska trakasserier

Diskrimineringsgrund

Finns ingen direkt koppling till någon diskrimineringsgrund.

Beskriv aktiv åtgärd

Gemensamma aktiviteter i grupper. Åk 3 kommer (om vi får pengar) att genomföra en gemensam resa till Gotland för att arbeta med sina slutproduktioner. Åk1 och 2 har precis genomfört Kockarnas kamp där de arbetat tillsammans i grupper och i samband med det haft lektion i hur grupper fungerar och hur man bör agera i grupper för att arbetet skall fungera bra.

Vi kommer att genomföra flera gemensamma gruppaktiviteter med eleverna. De arbetar ju dagligen i projektform i karaktärsämnen men vi kommer även att genomföra schemabrytande aktiviteter såsom gemensamma friluftsdagar, introduktionsdagar och temadagar där vi jobbar i gupp samtidigt som vi diskuterar likabehandling och värdegrundsfrågor.

Motivera åtgärden

Vi tror att arbete tillsammans i grupper gör att man lär känna varandra bättre vilket gör att riskerna för trakasserier minskar. När vi arbetar tillsammans lär vi oss även att ta tillvara på varandras olikheter/förmågor och se det som tillgångar.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Diskussion med eleverna på mentorstid efter genomförda aktiviteter

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussioner på mentors- samt arbetslagstid

Ansvarig

Susanna Holmgren

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2021-03-31

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronson, 070-3118944

Biträdande rektor: Staffan Lindwall, 070-5882768

Likabehandlingsansvarig: Susanna Holmgren, 0700897215

Kurator: Monica Crosson, 240476

Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit

Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

Arbetsgång på huvudmannanivå

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.