



Sandvikens Kommun

# Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Fordons- och transportprogrammet

Läsår 2020/2021

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

## **På programmet syns det genom att**

Elever och föräldrar, vittnar om en hög grad av trivsel och trygghet. Detta torde främst kunna förklaras, genom ett eftersträvat kollegialt förhållningssätt – elever och lärare sinsemellan, samt elever och lärare emellan. Vår arbetsplats, utmärks alltså av att vara en kollegial samvaro – en samarbetsplats!



BESSEMERSKOLAN

## Grunduppgifter

### Program

Fordons- och transportprogrammet.

### Planen gäller från och till den

2020-04-01—2021-03-31.

### Elevernas delaktighet

Denna delaktighet, bygger främst på deltagande i likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät – samt dessas efterföljande analyserande samtal. Då enkätresultat publiceras, sker t.ex. en första analys, tillsammans i mentorsgruppen, i november. En andra analys, sker därefter som ett moment, i en temadag, under februari månads programvecka. De fokusområden, som härur går att se, genomarbetas i temadagsform, under oktober månads programvecka. Önskvärda främjanden, förläggs såsom spridda över läsåret. Samtal förs även vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande.

### Personalens delaktighet

Denna medverkan, grundar sig främst på samtal, inför genomförande av likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät, samt dessas efterföljande analysarbeten – enligt det ovan beskrivna. Kollegiet deltar även i, ovan nämnda elev- och lärarforum – samt vid programmets arbetslagsmöte och konferenstid, samt vid skolans gemensamma arbetsplatsträff. Vidare deltar kollegiet vid elevvårdskonferenser och elevfokus. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande. Kollegiet står även för formulerande och författande, av denna föreliggande plan.

### Vårdnadshavares delaktighet

Denna delaktighet stödjer sig främst på samtal vid föräldramöte, utvecklingssamtal, elevkonferens, enskilt samtal. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande.

### Förankring av planen

Företrädesvis förankras planen vid föräldramöte, och mentorssamling – men, även via skolans gemensamma webbplats. Vidare eftersträvas, att den fortlöpande aktualiseras, i de elev- och lärarforum, som föreligger inom vår skolverksamhet.

**Utvärdering från föregående års plan**

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

**Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Planen utvärderas fortlöpande, under läsåret.

Utvärderingen har primärt genomförts utifrån t.ex. elevers enkätsvar, samt i samtals- och diskussionsform, inom de vedertagna forum, som återfinns för elever och lärare.

Under höstterminens programvecka (vecka 43), avsattes en dag specifikt till detta. Dagen bestod av likabehandlingsövningar, samt diskussioner i hel- och smågrupp, under ledning av programmets likabehandlingsansvarige, och programmets kollegium. Dagen innehöll naturligtvis gófika och grillövning. Denna dag innehåller såväl moment av kunskapsbyggande, som utvärdering, som framåtsyftande.

Under vårens programvecka (vecka 8), följdes denna temadag upp, under en lika specifik halvdag. Denna genomfördes företrädesvis genom diskussioner i hel- och smågrupp, samt i en balans mellan djupa samtal och lättsamt umgänge, samt förtäring. Detta under ledning av programmets likabehandlingsansvarige, och kollegium. Här sker det slutgiltiga kunskapsbygget, utvärderingen och framåtsyftningen.

**Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Elever och kollegium.

**Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan**

## Framtagna fokusområden;

- Uppfattningen är, att det förekommer **trakasserier sinsemellan eleverna**, då vuxna inte är närvarande – eller, att det sker på ett mer förfinat tillvägagångssätt, för att det inte skall uppmärksammas, hos närvarande vuxna.
- Upplevelsen, är att det förekommer öppna **elevtrakasserier gentemot lärare** – i större utsträckning gentemot vissa, och i mindre gentemot andra. Det som upplevs trigga igång detta bemötande, är t.ex. huruvida läraren upplevs såsom stark – svag, konstig – normal, kunnig – okunnig, engagerad – oengagerad.
- Upplevelsen, är att det förekommer ett lika slentrianmässigt, som **vårdslöst språkbruk**, hos många elever – ett negativt värdeladdat språkbruk.

## Framtagna främjandeområden;

- Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck.
  - Genomarbetas inom ämnet Naturkunskap, utifrån dess ämnesplan.  
Detta har inte följts upp.
- Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.
  - Genomarbetas inom ämnet Religionskunskap, utifrån dess ämnesplan.  
Detta har inte följts upp.
- Veckovisa förmiddagssamlingar, där programmets elever och lärare, för ett gemensamt frukostsamtal.
  - Genomarbetas inom programmet.  
Detta har inte genomförts.

---

**Analys av resultatet** (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

---

Analys av fokusområden, utifrån likabehandlingsdag, under programvecka 43, HT 2019;

- **Trakasserier, mellan elev och elev.**

- Det finns inga/eller få trakasserier mellan elever, på vårt program. Men, på den ”stora skolan” upplevs det finnas mer. Det kan bero på att det är fler människor, och därmed fler olikheter, som kan ”ställa till det”.
- De elever, som trakasserar andra elever, måste växa upp! Tänka till, innan man säger och gör något, mot någon annan!
- Man döljer trakasserier mellan varandra, när någon lärare är i närheten. Så, man fattar alltså att det är fel – så, bara sluta med det, helt enkelt!
- Om två elever ”käftar med varandra”, så är det ofta på skoj. Om många elever ”käftar mot” få, är det mer allvarligt – men, så har vi det inte här. Viktigt att komma ihåg, är att skämt kan uppfattas fel.
- Man kanske inte förstår att man blir trakasserad – då måste någon annan berätta detta, och sätta stopp för det, istället. Att man trakasserar varandra, kan bero på att man även är osams på fritiden.

- **Trakasserier, mellan elev och lärare.**

- Det är viktigt att skratta med, och inte åt någon, som upplevs som olika.
- Visa respekt och var snäll, mot alla – vad är problemet!?
- Påtala till de som trakasserar, så att de fattar vad de gör, och slutar! Fungerar inte detta, så ta mer hjälp, av någon annan.
- Vi upplever inga trakasserier, mot lärare – bara ett positivt bemötande. Lärare kan kanske uppfatta fel? T.ex. inte förstå att det handlar om ett skämt – eller, vara lättstött.
- Man kanske inte märker att man själv, eller någon annan gör det.

- **Vårdslöst språkbruk.**

- Viktigt att tänka efter före, så man hinner välja ord, som inte är kränkande. Det förekommer många grova ord, här (från mig också) – vi måste bli bättre på detta.
- T.ex. ”bög”, används ofta – men, bara på någon sorts skoj. Det blir så lätt, att man använder det – utan att egentligen mena det. Man använder ”de dåliga orden”, så ofta att man blir van, och inte reagerar längre.
- Men, en del väljer faktiskt (medvetet) att använda dåliga ordval. För att t.ex. trycka till någon, eller som en reaktion, när något inte går som man vill.

- Oftast är det bara mellan de närmaste kompisarna, som man säger grova ord. Skulle någon annan säga det, t.ex. en lärare, då är det verkligen allvarligt. För, även lärare uttrycker sig med dåliga ordval, eller med ”onödiga kommentarer”.
- Övrigt.
  - Förmodligen har lärare/vuxna lägre tolerans mot kränkning, trakasseri och diskriminering. Det gör att man ser det bättre, och ser mer allvarligt på det – då gör vi det också.
- Kom ihåg!
  - Alla skall behandlas lika! Alla har lika värde! Oavsett olikhet – så länge det inte skadar någon!
  - Redan för 300 år sedan, tyckte fransmannen Voltaire, att det var så viktigt att man skulle få vara olika, att han till och med sade; ”Jag hatar din åsikt – men, är beredd att gå i döden, för din rätt att uttrycka den.”
  - Redan för 2300 år sedan, tyckte den grekiske Sokrates, att det var så viktigt hur vi talade om (och med varandra), att han sade; Innan du säger något, tänk då till; ”Är det sant!?” ”Är det välmående!?” ”Är det av betydelse!?” Annars, kanske det är bäst (för alla), att vara tyst – eller, prata om något annat.
  - Redan för 2500 år sedan, tyckte den kinesiske Konfucius, att det var så viktigt, hur vi bemöter varandra, att han sade; ”Behandla andra, som du själv vill bli behandlad.”
  - Människor har alltid varit olika varandra, och kommer så fortsätta att vara – lär dig leva med det! Alltså: Respekt och ödmjukhet för varandra, och för varandras olikheter – då blir det både bättre, och trevligare!
  - Under den korta tid som vi har här på planeten, kan vi lika gärna försöka att vara snälla mot varandra – eller hur!?
  - Det enda normala med dig själv, är att du är olik någon annan. Alltså: det enda riktigt normala med oss människor, är att vi alltid är lite onormala – japp, något att påminna sig själv om, ibland!

Analys av fokusområden, utifrån likabehandlingsdag, under programvecka 8, VT 2020;

- Reflektionsövning – tvåhörning.  
Deltagare: alla elever och alla lärare på Fordons- och transportprogrammet.
  - **Trakasserier sinsemellan eleverna** – är det fortfarande så?
    - Majoriteten av eleverna ställer sig i NEJ-hörnet.

- Kommentarer: *"Det är lugnt". "Har aldrig upptäckt några trakasserier". "Vi har blivit snällare"*.
- JA-gruppen – mycket mindre grupp.
  - Kommentarer: *"Det förekommer, men på skämt". "Man munhuggs, käftar, skojar". "Blir man ledsen, säger man till"*.
- **Trakasserier sinsemellan eleverna** – kan vi göra något mer?
  - NEJ-gruppen är i överväldigande majoritet, och tycker att *"vi är på rätt väg"*.
  - JA-gruppen tycker att *"man ska tänka sig för, innan man öppnar munnen, och att det inte ska behövas sägas till överhuvudtaget"*.
- **Elevtrakasserier gentemot lärare** – är det fortfarande så?
  - NEJ-gruppen består av alla elever, utom en.
    - Kommentarer: *"Det har blivit bättre"*.
  - JA-gruppen består av en elev.
    - Kommentarer: *"Svårt att komma åt problemet, då lärare i alla tider blivit utsatta för detta"*.
- **Vårdslöst språkbruk** – är det fortfarande så?
  - NEJ-gruppen består av alla elever (\*känns dock som om eleverna inte orkar flytta sig, för att ta ställning inför denna sista punkt).
    - Kommentar: *"Man är van, härdad och tar inte åt sig"*.
  - Lärare uttalar sig i JA-gruppen, som anser att eleverna blivit lite bättre – men, att *"språkbruket kan förbättras betydligt"*.

Analys av främjandeområden;

- Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck.
  - Genomarbetas inom ämnet Naturkunskap, utifrån dess ämnesplan.

Detta följdes inte upp, trots tillämpliga uppföljningsverktyg. Detta kan alltså härledas till den mänskliga faktorns svagheter.
- Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.
  - Genomarbetas inom ämnet Religionskunskap, utifrån dess ämnesplan.



<p>Detta följdes inte upp, trots tillämpliga uppföljningsverktyg. Detta kan alltså härledas</p> <p>till den mänskliga faktorns svagheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veckovisa förmiddagssamlingar, där programmets elever och lärare, för ett gemensamt frukostsamtal. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Genomarbetas inom programmet.</li> </ul> </li> </ul> <p>Detta genomfördes inte, då erforderliga resurser inte kunde tillskjutas.</p>
---

## Kommande års plan

### Årets plan ska utvärderas senast

2021-03-31.

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas fortlöpande, under läsåret.

Utvärderingen genomförs primärt utifrån t.ex. elevers enkätsvar, samt i samtals- och diskussionsform, inom de vedertagna forum, som återfinns för elever och lärare.

Under uppstartsveckan, av det nya läsåret, introduceras (för årskurs ett) och påminns (för årskurserna två och tre), hur programmets likabehandlingsarbete genomförs. Samt vilka fokusområden och främjanden som vi tillsammans har framför oss, det innevarande läsåret. En gemensam avstamp tas inom vårt programs förhållningsregler, och tankar kring bemötande av varandra. Detta genomförs utifrån det föreliggande samtalsmaterialet, samt till inmundigande av övergott fika, och knaprigt grillat.

Under höstterminens programvecka (vecka 43), avsätts en sedvanlig dag specifikt till detta, utifrån ett beprövat program. Dagen består av likabehandlingsövningar, samt diskussioner i hel- och smågrupp, under ledning av programmets likabehandlingsansvarige, och programmets kollegium. Dagen innehåller naturligtvis välfrämjande gófika och grillövning. Denna dag innehåller såväl moment av kunskapsbyggande, som utvärdering, som framåtsyftande.

Under vårens programvecka (vecka 8), följs detta upp under en lika sedvanlig halvdag, utifrån ett lika beprövat program. Detta genomförs företrädesvis genom diskussioner i hel- och smågrupp, samt i en balans mellan djupa samtal och lättamt umgänge, samt förtäring. Detta under ledning av programmets likabehandlingsansvarige, och kollegium. Här sker det slutgiltiga kunskapsbygget, den slutgiltiga utvärderingen och framåtsyftningen.

**Ansvarig för årets plan**

Magnus Assareus (programmets likabehandlingsansvarige).

**Kartläggning**

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

**Områden som berörs i kartläggningen**

Kartläggningen stödjer sig t.ex. mot; likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät – samt dessas efterföljande analyserande samtal, utifrån dessas resultat. Samtal förs även vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Viktiga är även; programmets egna arbetslagsmöte och konferenstid, samt skolans gemensamma arbetsplatsträff. Betydelsefullt är även; elevvårdskonferenser och elevfokus.

**Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet**

Denna delaktighet, bygger främst på deltagande i likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät – samt dessas efterföljande analyserande samtal, utifrån dessas resultat. Då enkätresultat publiceras, sker t.ex. en första analys, tillsammans i mentorsgruppen, i november. En andra analys, sker därefter som ett moment, i en temadag, under februari månads programvecka. De fokusområden, som härur går att se, genomarbetas i temadagsform, under oktober månads programvecka. Önskvärda främjanden, förläggs såsom spridda över läsåret. Samtal förs även vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande.

**Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet**

Denna medverkan, grundar sig främst på samtal, inför genomförande av likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät, samt dessas efterföljande analysarbete, enligt det ovan beskrivna temadagar. Kollegiet deltar även i, ovan nämnda elev- och lärarforum – samt vid programmets egna arbetslagsmöte och konferenstid, samt vid skolans gemensamma arbetsplatsträff. Vidare deltar kollegiet vid elevvårdskonferenser och elevfokus. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande. Kollegiet står även för formulerande och författande, av denna föreliggande plan.

**Beskriv resultatet av kartläggningen**

Vid likabehandlingsdagen, under vårens programvecka 8, framarbetades det huvudsakliga fokusområdet **Solidaritet** (läs **Arbetskamratskap**).

---

**Beskriv resultatet av analysen**

Vid likabehandlingsdagen, under vårens programvecka 8, genomarbetades november månads likabehandlingsenkät ånyo. Ånyo – med avsikt, att en tydligare bild möjligen infunnit sig, utifrån tidigare analyserande samtal. Detta med anledning av, att enkätresultatet upplevdes såsom svårbedömt, då inget tydligt fokusområde kunde utrönas, samt en uppfattning om bland annat missförstånd av frågor, eller svar grundade i uppfattningen att ”få enkäten överstökad”. Denna upplevelse, av svårbedömdhet, kvarstod även vid detta analystillfälle. Kommande års fokusområde är därav **Solidaritet – Arbetskamratskap**. Utifrån detta kommer samtliga diskrimineringsgrunder, att användas såsom viktiga delar. Delar av ett respektfullt bemötande, som bygger en god solidaritet, och en god arbetskamratskap. Eller, såsom tecken på delar, av en i grunden, svag solidaritet och arbetskamratskap.

**Främjande arbete – kommande års plan**

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

**Diskrimineringsgrunder**

Diskrimineringsgrunderna (kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder) kommer samtliga att finnas med även här, i vårt kära programs likabehandlingsarbete.

**Beskriv aktiv åtgärd**

För att främja en god solidaritet och en god arbetskamratskap, behålls ansvaret och genomförandet inom programmets påverkansområde. Utvalda områden, kommer alltså inte längre att ”delegeras”, till gymnasiegemensamma ämnen, och dessas undervisande lärare. Ett gott främjande, eftersträvas t.ex. genom följande verksamheter;

- |                  |  |
|------------------|--|
| <b>Augusti</b>   | <i>Läsårsuppstart</i> (heldag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorsvisa samtal (utifrån ett gemensamt samtalsmaterial och bemötande, inom programmet.</li> <li>• Programgemensamma tävlingsgrenar, fika och lunch.</li> </ul>  |
| <b>September</b> | <i>Bessemerolympiaden</i> (heldag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolgemensamma tävlingsgrenar, fika och lunch.</li> </ul>  |
| <b>Oktober</b>   | <i>Likabehandlingsdag – Aktivitetsdag</i> (halvdag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programgemensamma tävlingsgrenar, fika och lunch.</li> </ul>  |
| <b>November</b>  | <i>Öppet hus</i> (halvdag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skol- och programgemensamt uppvisande av utbildning, ur sund arbets- och yrkeskulturkultur.</li> </ul>   |
| <b>December</b>  | <i>Advents-, lucia och julhögtid</i> (timmar av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolgemensamt firande, fika.</li> </ul>   |
| <b>Februari</b>  | <i>Likabehandlingsdag – Aktivitetsdag</i> (halvdag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programgemensamma tävlingsgrenar, fika och lunch.</li> </ul>  |
| <b>Maj-Juni</b>  | <i>Läsårsavslutning</i> (timmar – halvdag av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorsvisa aktiviteter, fika och lunch.</li> </ul>  |
| <b>Därutöver</b> | <i>Mentorssamling.</i> (timmar av främjandekaraktär). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorsvisa analyserande, och framåtsyftande samtal.</li> </ul> <p><i>Firande – Av framgångar</i> (timmar av främjandekaraktär).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorsvisa uppmärksammande, fika och lunch.</li> </ul> |

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Samtal förs vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Kollegiet deltar även vid programmets arbetslagsmöte och konferenstid, samt vid skolans gemensamma arbetsplatsträff. Vidare deltar kollegiet vid elevvårdskonferenser och elevfokus. Vid samtliga av dessa fora, förekommer uppföljningar, inom detta värv.

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen** (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Det primära och gemensamma analysarbetet, sker enligt följande form; då enkätresultat publiceras, sker t.ex. en första analys, tillsammans i mentorsgruppen, i november. En andra analys, sker därefter som ett moment, i en temadag, under februari månads programvecka. De fokusområden som härur går att se, samt välgörande främjandeområden, introduceras och påminns för elever och lärare i augusti, samt genomarbetas i temadagsform, under oktober månads programvecka.

**Ansvarig**

Magnus Assareus (programmets likabehandlingsansvarige).

**Datum när det ska vara klart** (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2021-03-31.

**Förebyggande arbete – kommande års plan**

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

**Område där det finns risk att problem uppstår**

Kommande års fokusområde är **Solidaritet – Arbetskamratskap**.

**Diskrimineringsgrund**

Utifrån detta kommer samtliga diskrimineringsgrunder att användas, såsom viktiga delar.

**Beskriv aktiv åtgärd**

Åtgärder, bygger främst på deltagande i likabehandlingsenkät och värdegrundsenkät – samt dessas efterföljande analyserande samtal, utifrån dessas resultat. Då enkätresultat publiceras, sker t.ex. en första analys, tillsammans i mentorsgruppen, i november. En andra analys, sker därefter som ett moment, i en temadag, under februari månads programvecka. De fokusområden, som härur går att se, samt välgörande främjandeområden, introduceras och påminns för elever och lärare i augusti. Därefter genomarbetas dessa i temadagsform, under oktober månads programvecka. Önskvärda främjanden, förläggs såsom spridda över läsåret. Samtal förs även vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Det då framkomna, förs vidare inför detta planframtagande.

**Motivera åtgärden**

Samtliga diskrimineringsgrunder, är viktiga delar av ett respektfullt bemötande, som bygger en god solidaritet, och en god arbetskamratskap. Eller, såsom tecken på delar, av en i grunden, svag solidaritet och bristande arbetskamratskap.

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Samtal förs vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal. Kollegiet deltar även vid programmets arbetslagsmöte och konferenstid, samt vid skolans gemensamma arbetsplatsträff. Vidare deltar kollegiet vid elevvårdskonferenser och elevfokus. Vid samtliga av dessa fora, förekommer uppföljningar, inom detta värv.

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)**

Det primära och gemensamma analysarbetet, sker enligt följande form; då enkätresultat publiceras, sker t.ex. en första analys, tillsammans i mentorsgruppen, i november. En andra analys, sker därefter som ett moment, i en temadag, under februari månads programvecka. De fokusområden, som härur går att se, samt välgörande främjandeområden, introduceras och påminns för elever och lärare i augusti. Därefter genomarbetas dessa i temadagsform, under oktober månads programvecka. Samtal förs även vid följande elev- och lärarforum; mentorssamling, klassråd, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal, samt enskilt samtal.

**Ansvarig**

Magnus Assareus (programmets likabehandlingsansvarige).

**Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)**

2021-03-31.

**Bilagor.**

Följande dokument bifogas ej. Kan begäras av FT likabehandlingsansvarige, Magnus Assareus.

**Bilaga 1:** FT-Likabehandling-Läsårsuppstart HT 19-Samtalsmaterial.

**Bilaga 2:** FT-Likabehandling-Programvecka HT 19-Genomförande.

**Bilaga 3:** FT-Likabehandling-Programvecka HT 19-Inledning.

**Bilaga 4:** FT-Likabehandling-Programvecka HT 19-Tipspromenad.

**Bilaga 5:** FT-Likabehandling-Programvecka-VT 20-Genomförande.

## Rutiner vid akuta situationer

### Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.  
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

### Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 070-3118944

Biträdande rektor: Johan Ohlsson, 070-0897105

Likabehandlingsansvarig: Magnus Assareus, 076-1339763

Kurator: [Ange namn], [Ange telefonnummer]

### Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

## **Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit**

### Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

### **Arbetsgång på huvudmannanivå**

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.