



Sandvikens Kommun

# Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Naturvetenskapliga programmet

Läsår 2020/2021

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

**På programmet syns det genom att**

vi arbetar medvetet med likabehandlingsfrågor utifrån enkätresultat



BESSEMERSKOLAN

## Grunduppgifter

### Program

Naturvetenskapliga programmet

### Planen gäller från och till den

2020-03-31-2021-03-31

### Elevernas delaktighet

Eleverna har genomfört en ankät gällande likabehandling och har fått en halv utbildningsdag i ämnet

### Personalens delaktighet

Arbetslaget har analyserat enkätresultatet

### Vårdnadshavares delaktighet

De informeras om likabehandlingsplanen via hemsidan

### Förankring av planen

Likabehandlingsplanen publiceras på skolans hemsida

## Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Uppföljning av åtgärder

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget

**Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan**

Åtgärd 1: För samtliga årskurser genomfördes en brännbollsturnering första veckan.

Åtgärd 2: Vi genomförde Nobelkampen i matematik 1, kemi 1 och fysik 1 och biologi för NA19 och TE19 i samarbete.

Åtgärd 3: Samtliga lärare har styrt gruppindelning i laboration och grupparbeten genom lottning eller utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Åtgärd 4. Ett tema om genus har inte genomförts i svenska, engelska och biologi.

Resultat för alla åtgärder: Goda resultat, då inga elever upplever sig trakasserade pga. kön eller andra faktorer samt att färre elever än föregående år upplever nedsättande kommentarer, suckar osv. från kamrater.

Förebyggande åtgärder:

Åtgärd 1: Ett tema i samhällskunskap om sociala medier och källkritik genomfördes i samhällskunskap 1b.

Resultat: Inga elever upplever sig trakasserade på nätet av personal.

Åtgärd 2: På vårterminen 2019 kom David Berjlund och höll en föreläsning för åk 3. Temat var HBTQ-frågor. Föreläsningen följdes av en diskussion/frågestund. I utvärderingen efteråt angav 87,5% av eleverna att föreläsningen var värdefull, 12,5% angav "OK"

Resultat: Inga elever upplever sig diskriminerade pga. sexuell identitet, eller könsöverskridande identitet.

Åtgärd 3. HBTQ - LGBTQ tema i mars, i kursen Engelska 6, diskussion, filmen "Pride".

Resultat: Inga elever upplever sig diskriminerad pga. sexuell identitet eller könsöverskridande identitet av vare sig personal eller elever.

Åtgärd 3: Elevvårdsteamet har besökt årskurs 1 en gång. Resultat: Eleverna vet vart de ska vända sig.

Resultat: Mäts ej i enkät, men är viktigt då eleverna ska veta vart de ska vända sig om de mår dåligt av olika anledningar.

Åtgärd 5: Presentationen genomfördes inför enkäten och presentationen utökades gällande könsöverskridande identitet och beslätade begrepp.

Resultat: Alla elever har genomfört NA:s genomgång av begreppen.

Resultat: Inga elever upplever sig diskriminerad pga. sexuell identitet, eller könsöverskridande identitet.

**Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)**

Våra åtgärder har gett önskad effekt

## Kommande års plan

### Årets plan ska utvärderas senast

2021-03-31

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Åtgärder och enkätresultat

### Ansvarig för årets plan

Arbetslaget

## Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

### Områden som berörs i kartläggningen

De sju diskrimineringsgrunderna

### Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna har fått information om diskrimineringsgrunder och deltagit i enkäten.

### Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Arbetslaget har gett eleverna goda möjligheter att genomföra enkäten

### Beskriv resultatet av kartläggningen

Arbetslaget har identifierat 3 områden som behöver åtgärdas. Trakasserier, vänskapsförhållanden med personer av motsatt kön, rätten att bestämma över sin kropp och sexualitet

### Beskriv resultatet av analysen

Se ovan

## Främjande arbete – kommande års plan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

### Diskrimineringsgrunder

Kön, Könsidentitet och Sexuell läggning Etnicitet/religion eller annan trosuppfattning. Kränkningar på sociala medier samt språkbruk

**Beskriv aktiv åtgärd**

Likabehandling utifrån könstillhörighet vävs in i det ordinarie arbetet genom att alla elever möter dessa frågor i avslutningen av Bi 2. Frågorna behandlas utifrån ett biologiskt perspektiv där könsbestämning, könsidentitet, sexuell läggning och sociala normer diskuteras. Vad gäller attityder görs historiska, geografiska och kulturella jämförelser för att ge en bredare bild av ämnet. En Power Point (PP sex och livscyklar) har skrivits för ändamålet och används som grund för diskussionerna. Expertis i form av föreläsare David Berjlund bjuds in, alla elever får höra ett föredrag om HBTQ-frågor av honom någon gång under gymnasietiden. I Engelskaämnet löper HBTQ-frågor som en röd tråd genom alla tre kurserna, i kombination med litteraturstudier och diskussioner i seminarieform i åk1, realistudier där kulturella jämförelser görs mellan olika länder och skrivande av argumenterande texter i åk2 och i samarbete med Bi2 ordnas en temadag med dels David Berjlunds föredrag, dels med workshops med skolbiblioteket

Inom ämnet Samhällskunskap tas frågor om kränkande behandling och fördomar kring exempelvis etnisk tillhörighet upp och diskuteras genom film, lärobok och gruppövningar. Inom ämnena historia och religion tas även dessa frågor upp med liknande metodik.

Till mentorsuppdraget hör att på utvecklingssamtalet föra dialog om muntlig och psykisk diskriminering. Dialogen initieras på introduktionssamtalet i årskurs 1 HT och följs upp på följande utvecklingssamtal genom att fokusera på bemötande och språkbruk.

Ett tema i samhällskunskap om näthat, sociala medier och källkritik genomförs i samhällskunskap 1b.

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Om aktivitet genomförts

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)**

Se ovan

**Ansvarig**

Biologiläraren, Magnus Hillman, engelskläraren Birgitta Raddum, samhällskunskapsläraren Tobias Landström

**Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)**

2021-03-31

**Förebyggande arbete – kommande års plan**

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

**Område där det finns risk att problem uppstår**

Att förbättra resultatet gällande frågan om elever får ha vänskapsrelationer med det andra könet såväl som att stärka kamratskap och förståelsen för varandra som individer, det vill säga behandla varandra med respekt. Baserat på enkätresultat.

**Diskrimineringsgrund**

Kön, sexuell läggning, Könsoverskridande identitet och uttryck, Religion och annan trosuppfattning samt etnisk tillhörighet.

**Beskriv aktiv åtgärd**

Att elever i årskurs 1 introduceras i naturvetenskapligt förhållningssätt och får en chans att lära känna varandra tidigt på höstterminen genom någon/några kontaktövningar eller teambuilding.

En brännbollsturnering och en friluftsdag genomförs för samtliga årskurser.

Att lärare aktivt styr gruppindelning i laborationer och grupparbeten för att främja kamratskap och undvika utanförskap såväl som att i hög grad eftersträva att laborationspartner är av annat kön för att påverka relationerna mellan könen. Följs upp på arbetslagsmöte i februari.

Uppföljning av Hederskulturdagen med Sara Mohamed som genomfördes i höstas genom att anordna en temadag under vecka 8 då eleverna efter förberedelser med material vi fått av GAPF på mentorstid kommer delta i workshops ledda av Omar Makram från GAPF (Glöm Aldrig Pela o Fadime. Workshops genomförs klassvis och tar ungefär 90 minuter per grupp

Nobelkampen genomförs för att främja vänskapsband mellan könen.

HBTQ-temat genomförs i samtliga årskurser i Engelska 5,6 och 7 för att ge kontinuitet

**Motivera åtgärden**

Enkätresultat visar att detta är områden där vi kan behöva arbeta mer förebyggande

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Utvärdera kommande års enkätresultat

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)**

Enkät

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)**

2021-03-31

## Rutiner vid akuta situationer

### Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.  
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

### Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 070-3118944

Biträdande rektor: Pernilla Dahlhjelm, 070-0894252

Likabehandlingsansvarig: Birgitta Raddum, 070-0897205

Kurator: Linda Lööf, 026-242427

### Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

## **Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit**

### Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

### **Arbetsgång på huvudmannanivå**

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.