



Sandvikens Kommun

# Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemer skolan, Samhällsvetenskapliga programmet

Läsår 2020/2021

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

**På programmet syns det genom att**

Vi visar varandra respekt, vi lyssnar på och ser varandra samt agerar för allas bästa!



BESSEMERSKOLAN

## Grunduppgifter

### Program

Samhällsvetenskapliga programmet

### Planen gäller från och till den

2020-04-01 till 2021-03-31

### Elevernas delaktighet

En gemensam kartläggning har gjorts på hela skolan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Kartläggningen (elevenkäten) har behandlats på mentorstid för samtliga klasser. Eleverna blir också delaktiga i form av fortlöpande diskussioner under mentorstid/mentorssamtal samt olika aktiviteter kopplade till likabehandlingsplanen. Elevskyddsombuden har varit delaktiga i utformandet av planen och diskuterat fram vilka områden som ska prioriteras under läsåret 20/21.

### Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktiga i upprättandet av planen.

### Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får ta del av planen vid föräldramötet i åk.1 samt kan ta del av planen på Bessmerskolans hemsida.

### Förankring av planen

Genom information vid föräldramöte under terminsstart. Vid utvecklingssamtal genom frågor relaterade till likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för förankring av planen på en mer övergripande nivå.

## Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Kartläggning genom elevenkät i november 2019, därefter diskussion på mentorstid i samtliga SA klasser. Planen har utvärderats på en arbetsplatsträff för programarbetslaget genom en diskussion kring resultatet och de åsikter som kommit fram hos eleverna.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

De olika insatserna har tagits upp på mentorstiden, eleverna varit positivt inställda till insatserna. Elevenkäten visar att eleverna känner sig trygga på programmet. Vi har också jämfört vår likabehandlingsplan med vad som blivit genomfört och sedan analyserat resultatet

**Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan**

Vi har genomfört de tre insatserna som vi hade på främjande insatser d.v.s. våra gemenskapsdagar. Vad det gäller de förebyggande insatserna så har vi genomfört en av de planerade insatserna. Vi har bjudit en föreläsare som talat om heder och hedersvåld. Att bjuda in en kurator att tala om heder med eleverna har inte varit möjligt då någon kurator ej kunnat medverka i projektet. Vi har istället lyft problematiken mentorsvis i samband med föreläsningen men även i kurser på programmet. Vi har bjudit in införeläsare från FATTA men de hade inte möjlighet att komma vid det tänkta tillfället. .

**Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)**

Vi har inte genomfört allt vilket beror på olika anledningar. Vi kommer att bjuda in föreläsare från FATTA igen då de förra gången ej hade möjlighet att komma hit under vår programvecka. I kommande års plan kommer vi inte planera för något samarbete med kurator. Vi ser att våra gemenskapsdagar har haft god effekt för tryggheten.

**Kommande års plan****Årets plan ska utvärderas senast**

2021-02- 28

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Kartläggning genom elevenkät i november 2020, därefter diskussion på mentorstid i samtliga SA klasser. Planen ska utvärderas på en arbetsplatsträff för programarbetslaget genom en diskussion kring resultatet och de åsikter som kommit fram hos eleverna.

**Ansvarig för årets plan**

Johanna Wikstrand

**Kartläggning**

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

**Områden som berörs i kartläggningen**

Diskrimineringgrunderna

**Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet**

Eleverna har besvarat elevenkäten. Eleverna har också fått vara delaktiga i diskussionen kring resultaten samt analysera dessa. På mentorstiden och vid utvecklingssamtal har också eleverna diskuterat arbetsmiljön.

**Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet**

Analys av kartläggningen samt som mentor och diskussionsledare vid mentorstid och utvecklingssamtal.

**Beskriv resultatet av kartläggningen**

Eleverna känner sig i huvudsak trygga och väl bemötta på programmet.

Vi har flera elever som inte får ha vänskapsrelationer med det motsatta könet. Vi har även elever som inte får bestämma över sitt eget liv.

Det förekommer även nedvärderande blickar och kommentarer på programmet.

Det förekommer även sexuella trakasserier av personal.

**Beskriv resultatet av analysen**

I vår analys har vi kommit fram till att under kommande års plan 20/21 så ska vi prioritera området som handlar om heder och hederskultur då det är ett område som flera elever har reagerat på både de som svarat att de blir begränsade men också de elever som inte förstår att det finns klasskamrater som är begränsade p.g.a. att de inte får bestämma över vänskapsrelationer och sitt eget liv. Härskartekniker och språkbruk ska prioriteras men även sexuella trakasserier av personal.

**Främjande arbete – kommande års plan**

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

**Diskrimineringsgrunder**

Åtgärd 1: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, och Ålder

Åtgärd 2: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, och Ålder

Åtgärd 3: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Ålder

Åtgärd 4: Kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, och Ålder

**Beskriv aktiv åtgärd**

Åtgärd 1: En skolövergripande utbildning kring Likabehandling ges till alla elever under åk 1.

Åtgärd 2: Under första skolveckan vid höstterminen genomförs två aktivitetsdagar med syfte att eleverna skall lära känna varandra och bli trygga tillsammans. En god gemenskap lägger grunden för ett gott bemötande. Åk2 planerar en aktivitetsdag för åk 1. Åk 3 planerar en aktivitetsdag för åk 1 och 2.

Åtgärd 3: Elever i samtliga årskurser får planera en gemensam julavslutningsdag för programmet.

Åtgärd 4: Klassövergripande team building i åk 1 på programveckan v.8.

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Åtgärd 1: Utvärderas genom fortsatta diskussioner med mentorer samt kartläggningen(elevenkäten).

Åtgärd 2: Diskussion på mentorstid.

Åtgärd 3: Diskussion på mentorstid.

Åtgärd 4: Diskussion på mentorstid.

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)**

Åtgärd 1: Analysen kommer att ske med hjälp av eleverna efter att de besvarat elevenkäten 2019. Diskussion klassvis på mentorstid och sedan en övergripande diskussion och utvärdering av arbetslaget samt elevskyddsombuden.

Åtgärd 2: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit in från eleverna samt utifrån hur dagarna har fortskridit.

Åtgärd 3: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit in från eleverna samt utifrån hur dagen har fortskridit.

Åtgärd 4: Analysen görs i arbetslaget utifrån de synpunkter som kommit fram från eleverna.

**Ansvarig**

Åtgärd 1: Kajsa Hedström

Åtgärd 2: Anna-Karin, Edith, Malin, Jennie, Sverre, Elena, Johanna, Daniel, Anna, Najwan, Helin

Åtgärd 3: Anna-Karin, Edith, Malin, Jennie, Sverre, Elena, Johanna, Daniel, Anna, Najwan, Helin

Åtgärd 4: Mentorerna i åk 1.

**Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)**

Åtgärd 1: 2021-05-31

Åtgärd 2: 2020-08-28

Åtgärd 3: 2021-01-15

Åtgärd 4: 2020- 10-29

**Förebyggande arbete – kommande års plan**

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

**Område där det finns risk att problem uppstår**

Åtgärd 1: Skolan

Åtgärd 2: Skolan

Åtgärd 3: Skolan

Åtgärd 4: Skolan

**Diskrimineringsgrund**

Åtgärd 1: Kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, etnicitet

Åtgärd 2: Sexuell läggning och kön och könsidentitet

Åtgärd 3: Alla diskrimineringsgrunder

Åtgärd 4: Sexuella trakasserier

**Beskriv aktiv åtgärd**

Åtgärd 1: Bjuda in föreläsare kring heder och värdegrund.

Åtgärd 2: Bjuda in föreläsare från FATTA om rätten till sin egen kropp.

Åtgärd 3: Arbeta med härskartekniker och bemötande av dessa samt språkbruk i årskurs 1. Samarbeta om möjligt med elevhälsan.

Åtgärd 4: Alla mentorer på programmet informera eleverna om hur man går vidare om det förekommer sexuella trakasserier.

**Motivera åtgärden**

Åtgärd 1: Åtgärden har vi valt utifrån svaren på elevenkäten. Resultatet av elevenkäten visar att vi har flera elever som inte får ha vänskapsrelationer med personer av motsatt kön eller har rätten till sin egen kropp.

Åtgärd 2: Åtgärden har vi valt utifrån svaren på elevenkäten. Resultatet av elevenkäten visar att vi har flera elever som inte får ha vänskapsrelationer med personer av motsatt kön eller har rätten till sin egen kropp.

Åtgärd 3: I enkäten framkommer det att flera elever upplever nedvärderade blickar, suckar o.s.v.

Åtgärd 4: I enkäten framkommer det att flera elever upplever sexuella trakasserier av personal.

**Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen**

Åtgärd 1: Vi kommer att följa upp föreläsningen med våra elever på mentorstiden. Eleverna utvärderar även anonymt i en forms enkät.

Åtgärd 2: Vi kommer att följa upp föreläsningen med våra elever på mentorstiden. Eleverna utvärderar även åtgärden i en enkät.

Åtgärd 3: Vi kommer att följa upp åtgärden med utvärdering i årskurs ett.

Åtgärd 4: Vi kommer att checka av att alla mentorer har genomfört åtgärden på ett arbetslagsmöte.

**Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)**

Åtgärd 1: Diskussion och dokumentation i arbetslaget.

Åtgärd 2: Diskussion och dokumentation i arbetslaget.

Åtgärd 3: Mentorerna i årskurs ett kommer tillsammans att analysera svaren i utvärderingen.

Åtgärd 4: Analysen görs av arbetslaget efter uppföljningen på arbetslagsmötet.

---

**Ansvarig**

Åtgärd 1: Daniel Henriksson

Åtgärd 2: Johanna Wikstrand/Rebekka Markström

Åtgärd 3: Mentorer i årskurs 1. (Johanna, Edith, Daniel)

Åtgärd 4: Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart** (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

Åtgärd 1:2020-10-29

Åtgärd 2:2020-10-29

Åtgärd 3: 2020-10-29

Åtgärd 4: 2020-03-29

## Rutiner vid akuta situationer

### Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.  
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

### Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 070-3118944

Biträdande rektor: Lena Dyremark, 070-6425429

Likabehandlingsansvarig: Johanna Wikstarnd, 076-8025974

Kurator: Vakant, [Ange telefonnummer]

### Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.



## **Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit**

### Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

### **Arbetsgång på huvudmannanivå**

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.